

**Аналитическая справка  
о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности  
в 4-м классе в 2023 году**

2 марта 2023 года была проведена КДР4 по читательской грамотности, в которой приняли участие 7 учащихся 4 класса из 7 человек (100%). В результате 3 участника продемонстрировали базовый уровень, 4 учащийся-повышенный уровень. Испытание проходило в очном формате.

Учащиеся письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из двух вариантов, каждый из которых содержал 11 заданий.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов;

3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации - осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Оценка выполнения заданий КДР осуществлялась школьными экспертами по критериям. Отметки за работу не выставлялись, делалась только качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Для проведения КДР была подготовлена 1 аудитории, проведен инструктаж для организатора в аудитории, ассистента и экспертов. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

**Анализ результатов краевой диагностической работы**

*Распределение участников диагностической работы по уровням читательской грамотности*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%

**Вывод:** границу порогового уровня преодолели 100% учащихся.

Успешнее всего ученики выполнили задания на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий по классу составил 85,71%. Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений – 66,67% и 67,86% соответственно.

Базовый уровень (ученик набрал от 45 до 65 баллов по 100-бальной шкале) говорит о том, что ученики готовы работать со стандартным учебным текстом: извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

57,14 % -4 участник КДР4 достигли повышенного уровня, который позволяет сделать вывод о готовности школьников самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

### **Общие выводы:**

Результаты КДР4 2023 года говорят о том, что 100% (7 человек) выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 57,14% (4 чел. достигших повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

В обоих вариантах затруднения для четвероклассников вызвали задания на выполнение 2 и 3 групп умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя (задание 6-1 вариант)- полностью справился 1 человек из четырех).

- Умение различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (заполнение таблицы верными и неверными утверждениями/задание 13-1и 2 варианта)- справились с заданием в полном объеме-2 чел., частично-2 человека, не справились-3 чел.

- Использовать информацию из текста для различных целей (работа по схеме/задание 15 -2 вариант) - справились полностью-0., частично-2 чел из трёх.

Таким образом, учащиеся 4 класса хорошо умеют находить информацию в тексте, но испытывают трудности при работе с информацией по сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации.

Для преодоления выявленных проблем необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

### **Рекомендации:**

*Учителям начальной школы:*

- • На всех уроках, предусматривающих работу с текстами, (математика, окружающий мир, литературное чтение) – изучая разные темы, события, закономерности, ставить перед учениками вопрос – «почему так?», убеждать и выбирать верную версию из нескольких предложенных на основе логических умозаключений.

- • Для различения верных и неверных (не соответствующих тексту) утверждений- предлагать их не только в виде проверочных работ, опросов, но и в виде игры «Правда ли, что?..» по прочитанным параграфам учебника или художественным текстам.

- • Для установления связи «тезис – аргумент» использовать элементы игры в парной и групповой работе: «Докажите друг другу», «Приведите свои аргументы», «Поспорили два человека, кто прав?» и т. п.

- • С целью совершенствования читательских умений учащихся продолжить использовать в процессе обучения учебному предмету задания, направленные на формирование разных групп умений.

- В качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

*Классному руководителю:*

- Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности на итоговом классном родительском собрании.
- Рекомендовать родителям: читать своим детям и вместе с ними, обсуждать прочитанную книгу вместе, разговаривать с детьми о том, что они читают, или о том, что можно прочитать.

Заместитель директора по УВР



Н.Ю. Шишкина